

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»
Протокол №2 от «25» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ДС № 17г. Челябинска»
ЗОВАРНЯК И.В. Рыбалко
Приказ № 37 от 25.12.2020



**Положение об индивидуальном учете и хранении
результатов освоения воспитанниками
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 г. Челябинска» основных
образовательных программ дошкольного образования**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (далее по тексту - ОП ДО; АОП ДО, хранение информации о результатах в архиве Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» (далее по тексту - ДОУ) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях.

2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1) федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2) приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

3) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4) приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

5) приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

6) постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, специально организованных исследований и измерений.

6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

8. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

II. Цель и задачи педагогической диагностики

9. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком ООП ДО / АООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

10. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

1) Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2) Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

3) Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

4) Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

5) Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

6) Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

7) Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.

8) Оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.

9) Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

10) Составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции педагогической диагностики

11. Информационная функция: возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса); возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

12. Стимулирующая функция: повышение профессиональной компетентности; побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

13. Коррекционная функция: обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV. Основные направления и виды педагогической диагностики

14. Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

1) Адаптация детей к условиям ДОУ (группа раннего и дошкольного возраста).

2) Диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО/АООП ДО.

3) Диагностика уровня речевого развития детей ДОУ от пяти до семи лет для дальнейшего направления на ПМПК.

V. Организация проведения педагогической диагностики

15. Диагностика качества организации образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, определенным Уставом (с 07.00. до 19.00 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.

16. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.

17. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.

18. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов

детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед.

19. Форма организации обследования:

1) непрерывная образовательная деятельность,

2) совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;

3) свободная самостоятельная деятельность.

20. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется учителями - логопедами, педагогом - психологом, воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год (сентябрь, январь, май, а музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

В первом случае, она помогает выявить начальные знания, умения и навыки ребенка, а во втором – наличие динамики развития дошкольника.

В январе проводится диагностика с детьми, у которых низкие показатели освоения ООП ДО/АОП ДО; или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области программ.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

21. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

1) коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

2) игровой деятельности;

3) познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

4) проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

5) художественной деятельности;

6) физического развития.

22. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

23. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

24. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы, не сформированы у воспитанников знания, навыки, умения.

VI. Контроль

25. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверку документации педагогов.

VII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

26. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

27. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

28. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

29. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

30. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

31. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

32. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоение образовательной программы.

33. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития.

VIII. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

34. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

35. Воспитатели групп обязаны:

- ежегодно заполнять на свою возрастную группу индивидуальные карты развития детей;

- проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО /АООП ДО в мае текущего учебного периода;
- заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО/АООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников ДОУ;
- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником образовательной программы;
- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДО/АООП ДО;
- на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

36. Педагог - психолог обязан:

- корректировать, на основе диагностики, рекомендаций ПМПК, отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах воспитанников;
- оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

36. Учитель-логопед обязан:

- проводить мониторинг состояния речи воспитанников ДОУ;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников;
- при необходимости направлять детей на ПМПК.

37. Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию.

38. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

IX. Отчетность

39. Педагоги ДОУ заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

40. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами освоения образовательной программы только своего ребенка.

41. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДОУ, обновляются по мере необходимости.

42. Результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

43. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по УВР.

44. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трёх лет.